

فرم طرح دوره	
عنوان درس: پرستاری بزرگسالان سالمندان یک-تغذیه‌ای	نام استاد/ اساتید درس: خانم نگین اسلام‌زاده
رشته و مقطع: کارشناسی پرستاری	پیش نیاز درس: آناتومی، فیزیولوژی، بیوشیمی، انگل‌شناسی، تغذیه و تغذیه‌درمانی، مفاهیم پایه پرستاری ۱ و ۲
تعداد واحد: ۱.۵	نوع واحد: تئوری
هدف کلی درس: آشنایی دانشجویان با آناتومی و فیزیولوژی دستگاه گوارش، اختلالات گوارشی و راه‌های تشخیصی آن‌ها. علل و عوامل موثر در بروز بیماری‌های گوارشی و طرق درمان و پیشگیری از اختلالات، ارائه مداخلات پرستاری مبتنی بر تشخیص‌های پرستاری جهت حفظ و توسعه سلامت مددجو و به کار بستن دانسته‌های نظری پرستاری در بالین.	
شماره جلسه	اهداف اختصاصی
۱	شرح حال سیستماتیک از بیماران مبتلا به اختلالات گوارشی اخذ کند.
۲	روش‌های تشخیصی مورد استفاده جهت بررسی و شناخت اختلالات دستگاه گوارش و اقدامات پرستاری مربوط به آن را شرح دهد.
۳	علائم و نشانه‌های بیماری‌های شایع گوارشی را توضیح دهد.
۴	مراقبت‌های پرستاری در بیماران مبتلا به اختلالات حفره دهان را شرح دهد.
۵	مراقبت‌های پرستاری در بیماران مبتلا به اختلالات مری را شرح دهد.
۶	مراقبت‌های پرستاری در بیماران مبتلا به اختلالات معده و دئودنوم را توضیح داده و مقایسه نماید.
۷	مراقبت‌های پرستاری در بیماران مبتلا به اختلالات روده (سندرم روده تحریک‌پذیر، انسداد روده، سرطان کولورکتال، پولیپ‌های کولون و غیره) را شرح دهد.
۸	مراقبت پرستاری از بیمار مبتلا به اختلالات حاد شکمی (آپاندیسیت حاد، دیورتیکولیت و پریتونیت) را توضیح دهید.
۹	مراقبت پرستاری از بیماران مبتلا به اختلال رکتوم (فیشر و فیستول) و سینوس پیلونیدال را توضیح دهد.
۱۰	مراقبت پرستاری از بیمار مبتلا به اختلالات پانکراس و کیسه صفرا را شرح دهد.

۱۱	مراقبت پرستاری از بیمار مبتلا به اختلالات کبدی را شرح دهد.
روش تدریس: سخنرانی، آموزش مبتنی بر مورد، حل مسئله، نمایش اسلاید، آموزش با هوش مصنوعی، کلاس معکوس	
روش ارزیابی دانشجو: حضور و غیاب، حضور فعال، کوییز، آزمون میان ترم، ارائه تکالیف، رفتار مناسب: ۱۵ درصد نمره (۵ نمره)	
امتحان پایان ترم: ۷۵ درصد نمره (۱۵ نمره)	
منابع درس:	
۱. هینکل، ج.ا. و چیویر، ک.آ. ۱۴۰۱ پرستاری داخلی جراحی برونر سوارث: گوارش. ترجمه علیخانی، م. چاپ چهارم. انتشارات جامعه نگر. ۱۹۸ ص ۲. هینکل، ج.ا. و چیویر، ک.آ. ۱۴۰۱ پرستاری داخلی جراحی برونر سوارث: متابولیسم و آندوکراین. ترجمه دهقان نیری، ن. چاپ چهارم. انتشارات جامعه نگر. ۲۶۸ ص	

فرم طرح درس

موضوع درس: مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم گوارش و علائم شایع گوارشی، آزمون‌های تشخیصی	شماره جلسه: ۱ و ۲
---	-------------------

هدف کلی جلسه: آشنایی با آناتومی و فیزیولوژی سیستم گوارش، علائم گوارشی شایع در اخذ شرح حال و معاینه فیزیکی، آزمون‌های تشخیصی

روش	نوع ارزیابی: تکوینی ■ تراکمی ■ انواع دیگر
تدریس:	سخنرانی، آموزش مبتنی بر مورد، حل مسئله، نمایش اسلاید

رسانه آموزشی: پاورپوینت، فایل صوتی	فعالیت‌های تکمیلی:	مکان آموزش: سامانه ویانا
------------------------------------	--------------------	--------------------------

ردیف	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی
۱	ساختمان و عملکرد اندام‌های سیستم گوارشی را تشریح کرده و اجزای آن را بر روی تصویر شناسایی نماید.	شناختی روانی- حرکتی	فهمیدن + ادراک	۱۲۰ دقیقه	پرسش و پاسخ حین تدریس- آزمون میان‌ترم- آزمون پایان‌ترم- ارائه کنفرانس
۲	فرایندهای مکانیکی و شیمیایی هضم، جذب و دفع را تبیین کرده و توالی مراحل آن را بر روی نمودار نمایش دهد.	شناختی روانی- حرکتی	فهمیدن + پاسخ هدایت‌شده		
۳	یافته‌های طبیعی و غیرطبیعی حاصل از بررسی سیستم گوارشی را از یکدیگر تمایز داده و در سناریوها یا نمونه‌های بالینی شناسایی کند.	شناختی	تحلیل		
۴	نشانه‌های بارز اختلالات معدی‌روده‌ای را تشخیص داده و با استفاده از شرح حال، معاینه فیزیکی و چک‌لیست ارزیابی، وضعیت بیمار را به‌صورت اولیه ارزیابی نماید.	شناختی روانی- حرکتی	تحلیل + آمادگی		
۵	روش‌های تشخیصی ارزیابی عملکرد سیستم گوارشی را معرفی کرده و تجهیزات، بیمار و مراقبت‌های قبل، حین و بعد از اقدامات تشخیصی را برای اجرای صحیح بیان نماید.	شناختی روانی- حرکتی	فهمیدن + آمادگی		

فرم طرح درس

موضوع درس: لوله گذاری معدی روده ای					شماره جلسه: ۳	
هدف کلی جلسه: آشنایی با انواع لوله های بینی معدی روده ای، مراحل تعبیه، اندیکاسیون و کنترا اندیکاسیون ها						
روش		نوع ارزیابی: تکوینی ■ تراکمی ■ انواع دیگر				
تدریس:		سخنرانی، آموزش مبتنی بر مورد، حل مسئله، نمایش اسلاید				
رسانه آموزشی: پاورپوینت، فایل صوتی		فعالیت های تکمیلی:			مکان آموزش: سامانه ویانا	
ردیف		اهداف رفتاری			حیطه یادگیری	سطح حیطه
					زمان (دقیقه)	روش ارزیابی
۱		بعد از پایان جلسه انتظار می رود دانشجو بتواند:			شناختی	۹۰ دقیقه
		اهداف و وسایل غذارسانی معدی-روده ای و وریدی را شرح دهد.				پرسش و پاسخ حین تدریس-آزمون میانترم-پایانترم-ارائه کنفرانس
۲		موارد استفاده و روش انجام تغذیه روده ای و وریدی را تعیین کند.			شناختی به کار بردن	
۳		مراقبت پرستاری بیماران دارای سوندهای تغذیه روده ای، سوندهای وارد شده به استومی و تغذیه وریدی را شرح دهد.			شناختی فهمیدن	
۴		فرایند پرستاری را به عنوان چهارچوبی، برای مراقبت از بیمار استفاده کننده از روش های تغذیه روده ای و وریدی به کار گیرد.			شناختی به کار بردن	
۵		اقدامات پرستاری پیش گیری کننده از بروز عوارض ناشی از تغذیه روده ای و وریدی را شرح دهد.			شناختی فهمیدن	
فرم طرح درس						
موضوع درس: اختلالات حفره دهان و بیماری های شایع					شماره جلسه: ۴	
هدف کلی جلسه: آشنایی با اختلالات حفره دهان و تشخیص، درمان و مراقبت های پرستاری مربوطه						
روش		نوع ارزیابی: تکوینی ■ تراکمی ■ انواع دیگر				
تدریس:		سخنرانی، آموزش مبتنی بر مورد، حل مسئله، نمایش اسلاید				
رسانه آموزشی: پاورپوینت، فایل صوتی		فعالیت های تکمیلی:			مکان آموزش: سامانه ویانا	

ردیف	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی
۱	بعد از پایان جلسه انتظار می رود دانشجو بتواند: علل، عوامل خطر، پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه ها، روش های تشخیصی و درمانی، مراقبت های پرستاری در سطوح مختلف و آموزش پرستاری را در اختلالات دهان بیان کند.	شناختی	فهمیدن	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ حین تدریس- آزمون میانترم- آزمون پایانترم- ارائه کنفرانس
۲	ارتباط بین بهداشت دندان ها و مشکلات دندان ها را با تغذیه و بیماری ها شرح دهد.	شناختی	فهمیدن		
۳	مراقبت های پرستاری از بیماران مبتلا به مشکلات حفره دهان، فک و غدد بزاقی را موقعیت های بالینی به کار گیرد.	شناختی	به کار بردن		
۴	مراقبت های پرستاری از بیماران مبتلا به سرطان حفره دهان را توضیح دهد.	شناختی	فهمیدن		

فرم طرح درس

موضوع درس: اختلالات مری و معده	شماره جلسه: ۵ و ۶
--------------------------------	-------------------

هدف کلی جلسه: آشنایی با اختلالات مری و معده و تشخیص، درمان و مراقبت های پرستاری مربوطه

روش تدریس:	نوع ارزیابی: تکوینی ■ تراکمی ■ انواع دیگر
	سخنرانی، آموزش مبتنی بر مورد، حل مسئله، نمایش اسلاید

رسانه آموزشی: پاورپوینت، فایل صوتی	فعالیت های تکمیلی:	مکان آموزش: سامانه ویانا
------------------------------------	--------------------	--------------------------

ردیف	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی
۱	بعد از پایان جلسه انتظار می رود دانشجو بتواند:	شناختی	فهمیدن	۱۲۰	پرسش و پاسخ

حین تدریس- آزمون میانترم- آزمون پایانترم- ارائه کنفرانس	دقیقه			علل، عوامل خطر، پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، روش‌های تشخیصی و درمانی، مراقبت‌های پرستاری در سطوح مختلف و آموزش پرستاری را در اختلالات مری بیان کند.	
		کار بردن	شناختی	از فرایند پرستاری به عنوان چهارچوبی برای مراقبت از بیماران تحت عمل جراحی گردن استفاده کند.	۲
			شناختی	مشکلات مختلف مری، تظاهرات بالینی و سامان‌دهی مراقبتی آن‌ها را توضیح دهد.	۳
		کار بردن	شناختی	از فرایند پرستاری به عنوان چهارچوبی برای مراقبت از بیماران مبتلا به مشکلات مختلف مری استفاده کند.	۴
			شناختی	علل، عوامل خطر، پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، روش‌های تشخیصی و درمانی، مراقبت‌های پرستاری در سطوح مختلف و آموزش پرستاری را در اختلالات مری بیان کند.	۵
			شناختی	علل، عوامل خطر، پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، روش‌های تشخیصی و درمانی، مراقبت‌های پرستاری در سطوح مختلف و آموزش پرستاری را در اختلالات معده بیان کند.	۶
		تحلیل	شناختی	اتیولوژی، تظاهرات بالینی، درمان و مراقبت التهاب حاد و مزمن معده و زخم معده را با یکدیگر مقایسه کند	۷
			شناختی	درمان غذایی، دارویی و جراحی زخم معده را توضیح دهد.	۸
		کار بردن	شناختی	از فرایند پرستاری به عنوان چهارچوبی برای مراقبت از بیماران مبتلا به زخم معده استفاده کند.	۹
		کار بردن	شناختی	از فرایند پرستاری به عنوان چهارچوبی برای مراقبت از بیماران مبتلا به سرطان معده استفاده کند.	۱۰
		تحلیل	شناختی	اتیولوژی، تظاهرات بالینی، درمان و مراقبت مربوط به تومورهای روده کوچک را مورد بحث قرار دهد	۱۱
فرم طرح درس					
شماره جلسه: ۷		موضوع درس: اختلالات روده‌ها (اسهال، یبوست، بیماری‌های سوجذبی، سندرم روده تحریک‌پذیر شکم حاد و انسداد روده)			

هدف کلی جلسه: آشنایی با اختلالات روده و تشخیص، درمان و مراقبت‌های پرستاری مربوطه					
روش		نوع ارزیابی: تکوینی ■ تراکمی ■ انواع دیگر			
تدریس:		سخنرانی، آموزش مبتنی بر مورد، حل مسئله، نمایش اسلاید			
رسانه آموزشی: پاورپوینت، فایل صوتی		فعالیت‌های تکمیلی:		مکان آموزش: سامانه ویانا	
ردیف	اهداف رفتاری			حیطه یادگیری	روش ارزیابی
۱	بعد از پایان جلسه انتظار می رود دانشجو بتواند: علل، عوامل خطر، پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، روش‌های تشخیصی و درمانی، مراقبت‌های پرستاری در سطوح مختلف و آموزش پرستاری را در اختلالات روده بیان کند.			شناختی	پرسش و پاسخ حین تدریس-آزمون پایان‌ترم-ارائه کنفرانس
۲	پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، درمان و مراقبت در بیماران مبتلا به یبوست، اسهال، بی اختیاری در دفع مدفوع و سندرم کولون تحریک پذیر را مقایسه و تحلیل کند.			شناختی	تحلیل
۳	بیماری سلیاک را به عنوان یک اختلال ناشی از سوجذب تشخیص داده و برنامه مراقبتی مناسب را به‌کار گیرد.			شناختی	به کار بردن
۴	تدابیر پرستاری مربوط به بیماران مبتلا به آپاندیسیت، دیورتیکول و انسداد روده را در سناریوهای بالینی به‌کار گیرد.			شناختی	به کار بردن
فرم طرح درس					
موضوع درس:		اختلالات روده‌ها (بیماری التهابی روده و انواع استومی و سرطان کولون و راست روده)			
شماره جلسه: ۸					
هدف کلی جلسه: آشنایی با اختلالات روده و تشخیص، درمان و مراقبت‌های پرستاری مربوطه					
روش		نوع ارزیابی: تکوینی ■ تراکمی ■ انواع دیگر			
تدریس:		سخنرانی، آموزش مبتنی بر مورد، حل مسئله، نمایش اسلاید، آموزش ترکیبی با هوش مصنوعی			
رسانه آموزشی: پاورپوینت، فایل ویدئویی		فعالیت‌های تکمیلی:		مکان آموزش: سامانه ویانا	

ردیف	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی
۱	بعد از پایان جلسه انتظار می رود دانشجو بتواند: علل، عوامل خطر، پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، روش‌های تشخیصی و درمانی، مراقبت‌های پرستاری در سطوح مختلف و آموزش پرستاری را در اختلالات روده بیان کند.	شناختی	فهمیدن	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ حین تدریس- آزمون
۲	انتریت ناحیه‌ای و کولیت اولسروز را با در نظر گرفتن پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، روش‌های تشخیصی و تدابیر درمانی و مراقبتی با یکدیگر مقایسه کند.	شناختی	تحلیل		پایان‌ترم- ارائه کنفرانس
۳	از فرایند پرستاری به عنوان چهارچوبی برای مراقبت از بیماران مبتلا به بیماری التهابی روده استفاده کند.	شناختی	به کار بردن		
۴	نیازهای مراقبتی بیماران دارای استوما را تحلیل کرده و مداخلات پرستاری مناسب را انتخاب کند.	شناختی	فهمیدن		
۵	از فرایند پرستاری به عنوان چهارچوبی برای مراقبت از بیماران مبتلا به سرطان کولون یا راست روده استفاده کند	شناختی	به کار بردن		
فرم طرح درس					
موضوع درس: اختلالات روده‌ها (پولیپ‌های کولون، اختلالات رکتوم، آبسه، هموروئید، فیشر و فیستول آنال و سینوس پیلونیدال و مراقبت‌های پرستاری)		شماره جلسه: ۹			
هدف کلی جلسه: آشنایی با اختلالات روده و تشخیص، درمان و مراقبت‌های پرستاری مربوطه					
روش تدریس:	نوع ارزیابی: تکوینی ■ تراکمی ■ انواع دیگر سخنرانی، آموزش مبتنی بر مورد، حل مسئله، نمایش اسلاید، آموزش ترکیبی با هوش مصنوعی، کلاس معکوس				
رسانه آموزشی: پاورپوینت، فایل ویدئویی	فعالیت‌های تکمیلی:		مکان آموزش: سامانه ویانا		
ردیف	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی

۵	پس از پایان جلسه از دانشجو انتظار می‌رود بتواند: علل، عوامل خطر، پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، روش‌های تشخیصی و درمانی، مراقبت‌های پرستاری در سطوح مختلف و آموزش پرستاری را در اختلالات روده را شرح داده و یافته‌های غیرطبیعی را در سناریوهای بالینی شناسایی نماید.	شناختی + روانی- حرکتی	فهمیدن + ادراک	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ حین تدریس- آزمون پایان‌ترم- ارائه کنفرانس
۶	مراقبت‌های پرستاری را در بیمار مبتلا به مشکلات مقعد و راست روده شرح دهد.	شناختی	فهمیدن		

فرم طرح درس

موضوع درس:	اختلالات کیسه صفرا و جراحی کیسه صفرا و اختلالات پانکراس و مراقبت‌های پرستاری	شماره جلسه: ۱۰
------------	--	----------------

هدف کلی جلسه: آشنایی با اختلالات کیسه صفرا و پانکراس و تشخیص، درمان و مراقبت‌های پرستاری مربوطه

روش تدریس:	نوع ارزیابی: تکوینی ■ تراکمی ■ انواع دیگر
رسانه آموزشی: پاورپوینت، فایل ویدئویی	سخنرانی، آموزش مبتنی بر مورد، حل مسئله، نمایش اسلاید، آموزش ترکیبی با هوش مصنوعی، کلاس معکوس

فعالیت‌های تکمیلی:	مکان آموزش: سامانه ویانا
--------------------	--------------------------

ردیف	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی
۱	پس از پایان جلسه از دانشجو انتظار می‌رود بتواند: پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، درمان و مراقبت در بیماران مبتلا به اختلالات کیسه صفرا و پانکراس را شرح دهد.	شناختی	فهمیدن	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ حین تدریس- آزمون پایان‌ترم- ارائه کنفرانس
۲	علل، عوامل خطر، پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، روش‌های تشخیصی و درمانی، مراقبت‌های پرستاری در سطوح مختلف و آموزش پرستاری در اختلالات کیسه صفرا و پانکراس را، شرح داده و در سناریو بالینی شناسایی نماید.	شناختی + روانی- حرکتی	فهمیدن + ادراک		
۳	تدابیر پرستاری مربوط به بیماران مبتلا به کوله سیستیت، سنگ کیسه صفرا و کوله سیستکتومی را در سناریوهای بالینی به کار گیرد.	شناختی	به کار بردن		

۴	تدابیر پرستاری مربوط به بیماران مبتلا به پانکراتیت مزمن و حاد و سرطان پانکراس را در موقعیت‌های بالینی برنامه‌ریزی و به‌کار گیرد.			شناختی	به کار بردن		
فرم طرح درس							
موضوع درس: اختلالات کبد				شماره جلسه: ۱۱ و ۱۲			
هدف کلی جلسه: آشنایی با اختلالات کبد و تشخیص، درمان و مراقبت‌های پرستاری مربوطه							
روش تدریس:	نوع ارزیابی: تکوینی ■ تراکمی ■ انواع دیگر			سخنرانی، آموزش مبتنی بر مورد، حل مسئله، نمایش اسلاید، آموزش ترکیبی با هوش مصنوعی			
رسانه آموزشی: پاورپوینت، فایل ویدئویی		فعالیت‌های تکمیلی:		مکان آموزش: سامانه ویانا			
ردیف	اهداف رفتاری			حیطه یادگیری	سطح حیطه	زمان (دقیقه)	روش ارزیابی
۷	پس از پایان جلسه از دانشجو انتظار می‌رود بتواند: علل، عوامل خطر، پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه‌ها، روش‌های تشخیصی و درمانی، مراقبت‌های پرستاری در سطوح مختلف و آموزش پرستاری در اختلالات کبد را، شرح داده و یافته‌های بالینی و نتایج آزمایشگاهی مرتبط را در سناریوهای آموزشی شناسایی نماید.			شناختی + روانی - حرکتی	فهمیدن + ادراک	۹۰ دقیقه	پرسش و پاسخ حین تدریس - آزمون پایان‌ترم - ارائه کنفرانس
۸	بر اساس سناریو بالینی، مداخلات پرستاری مناسب برای بیماران مبتلا به هپاتیت ویروسی و باکتریایی را انتخاب و تحلیل کند			شناختی	تحلیل		
۹	تدابیر پرستاری مربوط به بیماران مبتلا به آبسه کبدی و مراقبت‌های مربوط به پیوند کبد را به کار گیرد			شناختی	به کار بردن		
۱۰	تدابیر پرستاری مربوط به بیماران مبتلا به بیماری ویلسون را توضیح دهد			شناختی	فهمیدن		